

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ОРЛА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА М.Е.КАТУКОВА ГОРОДА ОРЛА

Принято на педагогическом совете

Протокол №1 от 15.08.2016г.

Утверждаю директор школы

\_\_\_\_\_ О.А.Кунашик

Приказ №

от 15.08.2016г.

## **ПРОГРАММА**

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Орел

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 37 им.Дважды Героя Советского Союза маршала М.Е.Катукова города Орла (Учреждения) создана для системной и качественной реализации дополнительного образования в Учреждении, разработана на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Так как в школе начинается реализация программы воспитания и социализации «На вершине успеха», то учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика и его самоопределение и самореализацию. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует реализации сил, знаний обучающихся. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Целью дополнительного образования** является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на активное участие в развитии общества.

**Главная воспитательная задача школы** – создание условий для формирования гармоничной личности, воспитания гражданина России – зрелого ответственного, успешного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общественная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям других людей.

Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа реализуется в интересах личности обучающегося, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- создание комфортной обстановки для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого обучающегося с учетом интересов и имеющегося жизненного опыта,
- развитие у обучающихся качеств духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными,
- обучение детей бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с различными людьми,

- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, своей Родине, традициям, обычаям своего народа,
- укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Поставленные цель и задачи могут быть реализованы по дополнительным общеобразовательным программам, имеющих художественную, социально-педагогическую, туристско-краеведческую направленности, физкультурно-спортивную, техническую и естественнонаучную направленность.

### **3.КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Концептуальной основой дополнительного образования Учреждения является:

- развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности;
- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;
- дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе;
- форма реализации педагогического принципа природосообразности;
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

### **4.ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- 3) информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого можно взять столько, сколько хочешь и можешь усвоить);
- 4) коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- 6) профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- 7) интеграционная – создание единого образовательного пространства Учреждения;
- 8) компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 9) социализации – освоение социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 10) самореализации – самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В Учреждении могут быть реализованы дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- художественной;
- технической;
- естественнонаучной.

Создание и развитие системы дополнительного образования в Учреждении проходит в четыре этапа:

Диагностико - информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся).

Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений).

Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).

Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Приоритетным направлением дополнительного образования в Учреждении является художественное направление. Выбору этого направления послужили следующие условия:

1. кадровое обеспечение (наличие высококвалифицированных специалистов данного направления);
2. востребованность данного направления деятельности обучающимися школы;
3. необходимость наполнить досуговую деятельность обучающихся участием в различных фестивалях и конкурсах.

На занятиях творческих объединений художественной направленности идет развитие у детей их природных задатков, возможностей, формирование художественно-творческих способностей, приобщение к миру искусства, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств музыки, танца, рисования в организации здорового образа жизни.

Одной из важнейших задач объединений социально-педагогической направленности является развитие у подростков лидерских качеств, коммуникативных навыков, мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих

интересов и потребностей в социализации; формирование представлений о взаимоотношениях, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности, формирование потребности бережно относиться к собственной жизни и жизни окружающих.

Занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности предполагают целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению первичными военными навыками, знаниями по НВП, поисковой и проектной краеведческой деятельности; формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности, сохранение культурных ценностей, традиций и обычаев своей родины, развитие чувства уважения к историческому и культурному наследию; воспитывают чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию Орловщины, учат основам экскурсионной работы.

## **6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и участию в мероприятиях кружков, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **7.СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;

- отчеты об итогах работы объединений;
- организация акций и экскурсий.