

**Промежуточная аттестация  
по русскому языку  
(тестирование)  
за 2018-2019 уч.год (10 класс)**



Вариант-1

1. Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

*1) Оказывается, всем богатством того, что называется вкусом, человек обязан своему обонянию. (2) <...> объясняется тот факт, что при сильной простуде, когда обоняние на время пропадает, пища становится безвкусной. (3) При простуде мы получаем информацию о вкусе только с помощью рецепторов языка, а как показали опыты, человек, определяя вкус продуктов только с помощью рецепторов языка, не отличает даже очищенного яблока от сырого картофеля.*

1) Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Человек различает вкус продуктов в большей степени за счёт обоняния, а не рецепторов языка, вот почему, когда обоняние пропадает, пища становится безвкусной, следовательно, богатством вкуса человек обязан своему обонянию.
- 2) О вкусе известно гораздо больше, чем об обонянии: подобно пахучим химическим соединениям, вещества, передающие нам вкус, растворяются в слюне и дают ощущение вкуса.
- 3) Богатством вкуса человек обязан своему обонянию: когда обоняние пропадает, пища становится безвкусной, так как человек различает вкус продуктов в большей степени за счёт обоняния, а не рецепторов языка.
- 4) Всем богатством того, что называется обонянием, человек обязан своему вкусу.
- 5) При сильной простуде пища становится безвкусной, так как, будучи реакцией на химические вещества, вкус сродни обонянию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Какое указательное местоимение должно стоять в начале второго предложения? Запишите это местоимение.

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРОДУКТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ПРОДУ́КТ**, -а, муж.

1. Предмет как результат человеческого труда (обработки, переработки, исследования). *Продукты производства. Продукты обмена. Продукты перегонки нефти. Книга п. многолетнего труда.*
2. перен. Следствие, результат, порождение чего-н. (книжн.). *Язык п. исторического развития.*
3. обычно мн. Предметы питания, съестные припасы. *Молочные продукты. Запасы продуктов.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

**Выпишите это слово.**

квартАл

мЕстностей

ободрИть

принУдить

углУбленный

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав**

**к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ письмо было вручено родителям на общешкольном собрании.

ГОДИЧНЫЙ отчёт был практически готов.

От встречи у меня сложилось ДВОЙСТВЕННОЕ ощущение: мысленно я принимал и одну, и другую сторону.

С такой ГОРДЫНЕЙ тебе бы царствовать, милочка!

На мой взгляд, это был полнейший ДИКТАТ; но, кажется, кроме меня, так никто более не считал.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

*В настоящее время Тихий океан играет важную роль в жизни многих стран. Половина мирового улова рыбы приходится на эту водную акваторию.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

ВЫПРАВЬ текст

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

ЕДЬТЕ на вокзал

старые ПРОФЕССОРА

новые ВЫБОРЫ

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1. Поступок этот был жестоким и необъясним с точки зрения свидетелей.
Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом	2. Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3. Высота скульптуры «Рабочего и колхозницы» составляет 25 метров, а общий вес – около 185 тонн.
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4. Движение на дороге было восстановлено благодаря умелым действиям работников аварийно-спасательной службы.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	5. Искренне благодаря отца за неоценимую помощь, я всё же вопреки его совета решил уехать из родного города.
	6. Пришедшие ученики на факультативное занятие разобрались в сложной теме.
	7. Галилей показан как

человек, который жертвует  
честью и продолжает  
заниматься наукой.

8. Н. М. Карамзин писал: «Да  
будет честь и слава нашему  
языку».
9. Соблюдая правила этикета,  
неудовольствие может быть  
выражено так, что никто не  
обидится.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Вставьте пропущенные буквы и объясните графически орфограммы.**

укр...шения, ск...кать, загр...ждение  
погл...щение, бл...стательный, пос...деть (от горя)  
зап...вать (лекарство), прим...рять (спорщиков), разм...гчить  
прик...сновение, несг...раемый, вн...мание.  
ср...щение, распол...гать, зам...рать.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Вставьте пропущенные буквы и объясните графически орфограммы.**

без..сходный, из..скать, по..скать  
з..головок, поз..вчера, пр..родина  
ра..ширить, не..держанность, бе..человечный  
пр..беречь, пр..обретение, пр..градить  
об..ект, об..яснение, пан..европейский

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Вставьте пропущенные буквы и объясните графически орфограммы.**

удушл..вый, раскорч..вать

тюлен..вый, правд..вый  
запуг..вать, горош..нка  
буш..вать, бяз..вый  
узорч..тый, продл..вать  
Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Вставьте пропущенные буквы и объясните графически орфограммы.**

(таможенники) провер..т, крас..щий (пигмент )  
(пастухи) гон..т, внемл..щий (всему)  
(грешники) ка..тся, люб..щий читать  
(друзья) дел..тся (всем), ссор..щиеся (воробьи)  
пропол..шь, исполня..мый  
Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Раскройте скобки и объясните графически условия слитного и раздельного написания.**

Мост через речку в этом году (не)построен.  
Тайна (не)раскрыта.  
Мы проезжали мимо (не)широкой горной речки.  
Давно (не)стриженные волосы мешали, лезли в глаза.  
Никогда (не)умолкавшая совесть была верным его спутником.  
Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Раскройте скобки и объясните графически условия слитного и раздельного написания.**

Эксперимент был проведён удачно, ПРИ(ЧЁМ) впервые, (ПО)ЭТОМУ все были очень довольны.  
(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.  
Баржа двигалась (ПО)ПРЕЖНЕМУ вниз по течению, но (НА)СТОЛЬКО медленно, что казалась неподвижной.  
Пелагея была человеком (НА)РЕДКОСТЬ открытым, добрым; (ЗА)ТО её и любили в деревне.  
ГДЕ(ТО) на ЮГО(ВОСТОКЕ) шел бой.  
(В)ТЕЧЕНИЕ года он не готовился к промежуточной аттестации, о чем (В)ПОСЛЕДСТВИИ пожалел.  
Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Вставьте пропущенные буквы и объясните графически орфограммы.**

*Извержение Везувия подробно описа(1)о в адресова(2)ых римскому историку Тациту письмах Плиния Младшего, ране(3)ого в тот страшный августовский месяц.*

Ответ: \_\_\_\_\_



