

Итоговая работа по русскому языку
для проведения промежуточной аттестации учащихся 5 классов.
обучающихся по ФГОС

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учётом целей изучения русского языка, определённых в ФГОС основного общего образования.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день — итоговый диктант, второй день — итоговая проверочная работа. За выполнение итоговой работы ставится две оценки: первая за диктант, вторая за итоговую проверочную работу.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Вторая часть работы — на оценку достижения планируемых результатов освоения следующих тем: «Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Текст».

Задания 2 части итоговой работы предназначены для проведения оценки качества знаний в 5 экспериментальных классах, обучающихся по УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Их можно также использовать в классах, обучающихся по другим УМК. Из 14 заданий 10 — базового уровня, 4, помеченные знаком *, — задания повышенного уровня сложности. Правильно выполненные задания базового уровня оцениваются 1 баллом, повышенного уровня — 2 баллами (2 балла — приведён полный верный ответ; 1 балл — приведён частично верный ответ).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 18-16 баллов — 5; 15-13 баллов — 4; 12-9 баллов — 3; 8 и меньше баллов — 2.

Диктант

Дуб

Дуб — удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, и всё равно весной распускаются на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

(По Г.

Снегирёву)

105

слов

Итоговая проверочная работа

1 вариант

1. Найдите и исправьте ошибку в фонетическом разборе.

Идёшь — 2 слога

И — [и] — гласный безударный

Д — [д'] — согласный, звонкий парный, мягкий парный

Ё — [о'] — гласный ударный

Ш — [ш'] — согласный глухой парный, мягкий парный

Ь —

5 букв, 4 звука.

2*. На какие группы по соответствию букв и звуков в каждом слове можно распределить следующие слова?

Мёд, ясный, метель, вьюга, прямая, просьба.

3. В каком ряду все слова однокоренные?

1) наискосок, прикоснуться, искоса, откос

2) лечу, навывлет, лететь, вылечим

3) смелый, мельник, умелый, смелость

4) росток, рослый, выращенный, расту.

4*. Сгруппируйте слова, которые имеют одинаковый морфемный состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Пришкольный, лисица, нора, зимний, дерево, мороз, мостик, бездомный.

5*. В морфологической характеристике слов есть пропуски. Укажите недостающие морфологические признаки.

В пустыне — сущ., н.ф. — пустыня, нариц., неодуш., 1 скл., ед.ч.

Научила — гл., н.ф. — научить, 2 спр., прош.вр., ед.ч. _____

Прочитайте предложения и выполните задания 6-8.

- А) Внимательно и с любовью изучайте родной язык
- Б) Отцвели яблони в саду, и дорожки сада усыпаны белыми лепестками.
- В) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Г) Слышал ли ты вопрос?

6. Какое из предложений сложное?

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

7. Укажите предложение с однородными дополнениями.

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

8. Какое предложение является побудительным по цели высказывания?

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

Большинству читателей знакомы такие виды словарей, как энциклопедические, двуязычные и толковые. Но надо сказать, что первый вид языковеды не считают словарём в строгом смысле слова. **Действительно, энциклопедии мало занимаются словами, их больше интересуют свойства вещей.** Если, например, вы откроете энциклопедический словарь на слове *собака*, вы узнаете много **ценных** сведений об этом животном. Можно узнать, какие существуют породы, откуда и как они попали к нам. А вот откуда взялось само слово *собака*, там не говорится ничего.

Словари двуязычные дело другое ... Объяснения в них совсем **лаконичны**. Под словом *собака* вы не найдёте здесь ничего о привычках или породах этих животных. Но зато вы по ним легко установите: собака по-японски называется *ино*, по-корейски — *кэ*, у китайцев же собака — *гоу*. Пользу таких словарей не надо доказывать: это словари-переводчики; без них нельзя было бы ни изучать чужие языки, ни читать иностранную книгу.

Но самыми важными, по мнению лингвистов, являются словари третьего типа. Они не содержат описаний предметов, стоящих за словами. Они не переводят слов данного языка на другой. Их задача — каждое слово растолковать, пояснить, дать представление о его значении на том же языке, которому оно принадлежит.

(По Л. Успенскому)

9. Из второго предложения текста выпишите слово, имеющее следующую морфологическую характеристику: стоит в форме единственного числа, мужского рода, предложного падежа, в предложении является определением. _____

10. Выпишите грамматические основы из выделенного предложения.

11. Что означает прилагательное лаконичный?

1) маленький; 2) обычный; 3) краткий; 4) точный.

12. Каким синонимом в этом тексте можно заменить прилагательное ценный?

1) важный; 2) дорогостоящий; 3) редкий; 4) секретный.

13. Определите и запишите тему данного текста

14*. Используя информацию, содержащуюся в тексте письменно ответьте на вопрос «Для чего нужны словари?» (3-5 предложений)

План 2 части итоговой работы по русскому языку

№ задания	Раздел содержания	Предметные результаты (проверяемые умения)	Уровень (базовый, повышенный)	Максимальный балл	Время
1	Фонетика.	Производить фонетический анализ слова, характеризовать звуки.	Базовый	1	2 мин
2	Фонетика.	Производить звуко-буквенный анализ слова.	Повышенный	2	3 мин
3	Морфемика.	Определять значение корня.	Базовый	1	2 мин
4	Морфемика.	Выделять морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова.	Повышенный	2	3 мин
5	Морфология.	Производить морфологический анализ слова.	Повышенный	2	3 мин
6	Синтаксис.	Находить сложное предложение.	Базовый	1	1 мин
7.	Синтаксис.	Находить предложение с однородными членами.	Базовый	1	1 мин
8.	Синтаксис.	Дифференцировать предложения по цели высказывания.	Базовый	1	1 мин
9.	Морфология.	Определять на основе заданных морфологических признаков принадлежность слова к определённой	Базовый	1	2 мин

		части речи.			
10	Синтаксис.	Находить грамматическую основу предложения.	Базовый	1	2 мин
11	Лексика	Определять контекстуальное значение слова.	Базовый	1	2 мин
12	Лексика	Устанавливать синонимические отношения между словами.	Базовый	1	2 мин
13	Текст.	Определять тему текста.	Базовый	1	2 мин
14	Текст	Умение составлять связный текст на основе прочитанного текста.	Повышенный	2	15 мин.

4 минуты — чтение текста.

**Рекомендации по проверке и оценке
выполнения заданий итоговой работы по русскому языку**

1. Диктант проверяется по существующим нормам оценки знаний, умений и навыков по русскому языку.
2. Критерии оценивания 2 части итоговой работы по русскому языку.

№ задания	Ответы	Кол-во баллов
	Вариант 1	
1.	Ш — [ш] — согласный глухой парный, твёрдый непарный.	1
2*.	Количество букв и звуков совпадают: мёд, вьюга.	2
	Звуков больше, чем букв: ясный, прямая.	
	Букв больше, чем звуков: метель, просьба.	
	Допущена 1 ошибка.	1
3.	4	1
4*.	Корень, окончание: нора, мороз, дерево.	2
	Корень, суффикс, окончание: лисица, мостик, зимний.	
	Приставка, корень, суффикс, окончание: бездомный, пришкольный.	

	Допущена 1 ошибка.	1
5*.	Женский род, предложный падеж.	2
	Совершенный вид, женский род.	
	Допущена 1 ошибка или не указан 1 морфологический признак.	1
6.	2	1
7.	3	1
8.	1	1
9.	Строгом	1
10.	Энциклопедии занимаются, интересуют свойства.	1
11.	3	1
12.	1	1
13.	Назначение словарей.	1
14*.	Задание выполнено правильно и в полном объёме: записан небольшой (3-5 предложений) текст, в котором указывается назначения различных видов словарей. <i>Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются.</i>	2
	Задание выполнено правильно, но не в полном объёме, и/или отсутствует связь между предложениями созданного текста. <i>Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются.</i>	1