

Диагностическая работа по русскому языку
для проведения промежуточной аттестации учащихся 8 классов,
обучающихся по ФГОС ООО

Основная цель и содержание диагностической работы определены с учётом целей изучения русского языка, определённых в ФГОС основного общего образования.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Текст», «Лексика», «Морфология», «Морфемика».

Задания диагностической работы предназначены для проведения оценки качества знаний в 8 классах, обучающихся по УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. КИМы можно также использовать в классах, обучающихся по другим УМК. Из 13 заданий 10 — базового уровня, 3, помеченные знаком *, — задания повышенного уровня сложности (критерии оценивания приводятся в рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий диагностической работы).

Перевод первичного балла в пятибалльную шкалу: 20-23 балла — 5; 16-19 баллов — 4; 12-15 баллов — 3; 11 и меньше баллов — 2.

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните следующие задания.

(1) Береза милое русское дерево. (2) Ещё в древние времена славяне верили что берёза обладает особенной жизне...ой силой. (3) И дерево щедро делится целительн...й энергией со всеми ж...лающими. (4) Если подойти к берёзке и пр...слониться к ней все печали уходят а на душе ст...новится светло и радостно.

(5) Ни одно из деревьев (не) вмеща...т столько нац...ональных понятий и (не) рожда...т столько обр...зов и сравнений. (6) Наблюдая в лесу я понял, что береза это поистине крестьянское дерево. (7) Наверное в ней есть все и бабий ситц...вый платок и побеле...ая хата и русская печь и половик и холщ...вая рубаха и даже молоко которое пьют на всей земле.

(8) В...матриваясь в березовый лес в узловатые его стволы я представляю себе мозолистые крестьянские руки сноровисто делающие любую тяжёлую работу.

(9) Радуют глаз м...лодые березки тоненькие пряменькие как бы на ц...почках пр...поднявшиеся к голубому весе...ему небу напоминая девичью красоту стройную статную светлоокую.

(10) Смотр...шь на березу и в...помина...шь переливчатые деревенские песни звуки гармоника юность детство. (11) Хочется обнять это дерево как самое тебе близкое и дорогое.

(По Н. Жукову)

1. Вставьте пропущенные буквы и выберите слитное или раздельное написание.

2. Расставьте недостающие знаки препинания.

3. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

4. В каком значении употреблено в тексте слово **тяжёлый** (предложение 8):

- а) имеющий большой вес, отягощающий
- б) трудный, требующий большого труда, больших усилий
- в) горестный, мучительно-неприятный
- г) суровый, очень серьезный.

5. Из предложения 7 выпишите причастие и выполните его морфемный разбор.

4. Определите тип связи в словосочетании **наблюдая в лесу** (предложение 6).

Ответ: _____

7. В каком варианте ответа неверно указана грамматическая основа предложения:

- а) славяне верили (предложение 2)
- б) дерево делится (предложение 3)
- в) смотришь и вспоминаешь (предложение 10)
- г) хочется обнять дерево (предложение 11)

8. Среди предложений 8 - 11 найдите предложение с составным сказуемым. Выпишите это сказуемое, определите его тип.*

9. Исправьте ошибку в характеристике указанного предложения:

Ни одно из деревьев (не) вмещает столько национальных понятий и (не) рождает столько образцов и сравнений.

(Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, неосложненное).

10. В 8 - 11 предложениях текста найдите односоставные предложения. Напишите номера этих предложений. Определите тип односоставных предложений.*

11. Среди предложений 1 - 7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.

Ответ: _____

12. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения. Укажите номер этого предложения.

Ответ: _____

13*. Дайте аргументированный ответ на вопрос, используя информацию, содержащуюся в тексте: «**Можно ли считать березу символом России?**» (Приведите не менее двух аргументов из прочитанного вами текста.)

Кодификатор диагностической работы по русскому языку

№ задания	Раздел содержания	Предметные результаты (проверяемые умения)	Уровень (базовый, повышенный)	Максимальный балл	Время
1.	Орфография.	Проводить орфографический языкового материала	Базовый	3	3 мин
2.	Пунктуация	Проводить пунктуационный анализ языкового материала	Базовый	3	5 мин
3.	Текст	Определять основную мысль текста	Базовый	1	3 мин
4.	Лексика	Определять лексическое значение слова	Базовый	1	1 мин
5.	Морфология. Морфемика	Опознавать часть речи в тексте и производить морфемный анализ	Базовый	2	2 мин
6.	Синтаксис	Определять вид связи слов в словосочетании	Базовый	1	1 мин
7.	Синтаксис	Находить грамматическую основу предложения	Базовый	1	2 мин
8*.	Синтаксис	Определять тип сказуемого	Повышенный	2	3 мин
9.	Синтаксис	Производить синтаксический разбор простого предложения	Базовый	1	2 мин

10*.	Синтаксис	Находить в тексте односоставные предложения и определять их тип	Повышенный	2	3 мин
11.	Синтаксис	Находить предложение с обособленными членами	Базовый	1	2 мин
12.	Синтаксис	Находить предложение с обобщающим словом при однородных членах предложения	Базовый	1	2 мин
13*.	Текст	Составлять связное высказывание на основе прочитанного текста	Повышенный	4	10 мин

5 минут – чтение текста

Рекомендации по проверке и оценке

выполнения заданий диагностической работы по русскому языку

№ задания	Критерии оценивания	Кол-во баллов
	Вариант 1	
1.	Орфографические ошибки отсутствуют.	3
	Допущены 1-2 орфографические ошибки.	2
	Допущены 3-4 орфографические ошибки.	1
2.	Пунктуационные ошибки отсутствуют.	3
	Допущены 2-3 пунктуационные ошибки.	2
	Допущены 4-5 пунктуационных ошибок.	1
3.	Береза – русское дерево. Оно вмещает в себя множество национальных понятий и образов (данная мысль может быть сформулирована учащимся в той или иной форме).	1
4.	б	1
5.	Верно выписана причастие и выполнен его морфемный разбор по – бел- енн - ая	2
	Допущена 1 ошибка в морфемном разборе слова	1
6.	Управление	1
7.	г	1
8*.	Хочется обнять – составное глагольное сказуемое	2
	Допущена одна ошибка при выделении сказуемого и определении его типа	1
9.	Осложнено однородными членами предложения	1
10*.	10 - определено-личное, 11 - безличное	2
	Допущена одна ошибка в характеристике предложений	1

11	6	1
12.	7	1
13*.	Высказывание соответствует теме	1
	Высказывание не соответствует теме	0
	Приведены 2 аргумента, подтверждающих тезис	2
	Приведен 1 аргумент, подтверждающий тезис	1
	Не приведено ни одного аргумента. Или аргументы приведены не из прочитанного текста	0
	Высказывание отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	1
	Высказывание не отличается смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	0
	Максимальное количество баллов за выполнение данного задания. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки исправляются, но не учитываются	4

